

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИСТОРИЯ РОССИИ
(XX-XXI вв.)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2026

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История России (XX-XIX вв.)» является формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России до начала XIX века; овладение основами исторического мышления, умением свободно, а не национально-обособленно, видеть историю своего Отечества – культурно-исторического общества, тесно связанного с мировыми цивилизациями.; формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (XX-XIX вв.)» относится к вариативной части (Б1.В.01.04) учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История России», «Философия». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения учебной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и

	оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

	- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий,

	образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

	- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

	- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
--	---

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональные:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
У К - 5 . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным

	региональной спецификой	религиозным составом населения и региональной спецификой	религиозным составом населения и региональной спецификой	религиозным составом населения и региональной спецификой	составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп

	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
П К - 8 . Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образо-	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реа-	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания

	вания соответствующей предметной области	лизации содержания образования соответствующей предметной области	содержания образования соответствующей предметной области	содержания образования соответствующей предметной области	образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

ПК - 10 . Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их ди-	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических
---	--	---	---	---	---

	стей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	дактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
Знать:

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;

особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.

содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

Уметь

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

Владеть

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;

основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-5	ПК-8	ПК-10	Общее количество компетенций
Раздел 1 ИСТОРИЯ РОССИИ XX - XXI ВЕКОВ				
Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	x	x	x	3
Тема 2. Эпоха революций в России.	x	x	x	3
Тема 3. Гражданская война и формирование большевистского режима.	x	x	x	3
Тема 4. «Военный коммунизм» и НЭП – первые шаги к плановой экономике.	x	x	x	3
Тема 5. Советское государство в 1928-1939 гг.	x	x	x	3
Тема 6. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	x	x	x	3
Тема 7. СССР в послевоенный период.	x	x	x	3
Тема 8. Советское общество в период «застоя».	x	x	x	3

Тема 9. От Советского Союза к суверенной России.	х	х	х	3
--	---	---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по заочной форме обучения		
	всего	в том числе	
		5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	4	14
Аудиторные занятия, из них	18	4	14
лекции	6	2	4
Практические занятия	12	2	10
лабораторные работы			
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. реферат	113	28	85
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	35	10	25
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	30	10	20
выполнение индивидуальных заданий	24	4	20
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	24	4	20

Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	РАЗДЕЛ 2 «ИСТОРИЯ РОССИИ XIX - XXI ВЕКОВ»		
1	2.11. Эпоха революций в России	2	УК-5, ПК-8, ПК-10
2	2.12. Гражданская война и формирование большевистского режима.	2	УК-5, ПК-8, ПК-10
3	2.15. Вторая мировая и Великая Отечественная война	2	УК-5, ПК-8, ПК-10

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	2.11. Эпоха революций в России	2	УК-5, ПК-8, ПК-10
2	2.12. Гражданская война и формирование большевистского режима.	2	УК-5, ПК-8, ПК-10
3	2.13. «Военный коммунизм» и НЭП – первые шаги к плановой экономике	2	УК-5, ПК-8, ПК-10
4	2.14. Советское государство в 1928-1939 гг.	2	УК-5, ПК-8, ПК-10
5	2.15. Вторая мировая и Великая Отечественная война	2	УК-5, ПК-8, ПК-10
6	2.18. От Советского Союза к суверенной России	2	УК-5, ПК-8, ПК-10

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	35

	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	30
	выполнение индивидуальных заданий	24
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	24
	Курсовая работа	
	Итого	113

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ РОССИИ XX - XXI ВЕКОВ»

Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.

Значение истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии стран Европы и России. Борьба вокруг реформ (1894-1904 гг.). Экономические противоречия. Монархический строй России: Николай II как политический деятель. С.Ю. Витте и его реформы. Социально-политические предпосылки нарастания кризиса самодержавия.

Реформистская и революционная альтернативы разрешения кризиса в стране. Обострение социальных противоречий и проблема исторического выбора. Реформы и революции: их соотношение в России.

Теоретический аспект учения о революции. Определение революции и ее отличие от переворота. Главный вопрос революции и формы его разрешения. Объективные и субъективные факторы революции. Основной закон революции. Формы и методы проведения революции.

Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, движущие силы. Основные этапы революции. Политические силы в революции. Манифест 17 октября 1905 г. и особенности процесса образования политических партий в России и их программы. Идеологическая принадлежность политических партий. Либеральное, консервативное, неонародническое и социально-демократическое направления. Программы политических партий, их основные требования. Начало и особенности российского парламентаризма, его опыт и значение. I и II Государственные думы. Либералы и власть: упущенные возможности. Политические итоги революции, историческое значение ее опыта.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Новый избирательный закон. Деятельность П.А. Столыпина по реформированию страны. Борьба альтернативных вариантов решения аграрного вопроса. Переустройство российской деревни. Реформы П.А. Столыпина, их проект, цели, реализация и значение. Указ от 9 ноября 1906 г. Перестройка местного самоуправления. Трагические итоги реформы и личная судьба П.А. Столыпина. Провал «просвещенного консерватизма» в России.

Тема 2. Эпоха революций в России

Нарастание социально-экономического и политического кризисов. События февраля 1917 г. в Петрограде. Февральская буржуазно-демократическая революция: причины, характер, особенности, движущие силы.

Отречение Николая II. Развитие политической ситуации в стране. Деятельность временного правительства разных составов. Совет депутатов (Петроградский, рабочих и солдатских, крестьянских депутатов; Всероссийские, губернские, уездные и волостные). I Всероссийский крестьянский съезд. I Всероссийский съезд Советов. Июньские события. Роль партий и политических движений в революции.

Причины и условия возникновения двоевластия, его сущность. Три кризиса Временного правительства и выход из них. Июльские события 1917 г. Конец двоевластия. Государственное совещание. Директория. Демократическое совещание. Предпарламент. Российское общество в феврале-октябре 1917 г.: город и деревня, центр и периферия.

Общенациональный кризис в России. Альтернативы общественного развития России в 1917 г. Корниловский мятеж. Однородное социалистическое правительство.

Большевизация масс, Советов, армии, профсоюзов. Рост и влияние большевиков на ход событий. Подготовка и проведение октябрьского вооруженного переворота.

Октябрьская революция 1917 г.: характер, цели, особенности, движущие силы, политические партии и их роль в революции. II Всероссийский съезд Советов. Создание большевистского СНК, наркоматов, реорганизация ВЦИК. Первые мероприятия советского правительства. Кризис внутри большевистского руководства. История правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Установление Советской власти в России. Феномен большевизма. История Учредительного собрания.

Тема 3. Гражданская война и формирование большевистского режима

Причины, характер, периодизация, движущие силы гражданской войны. Малая гражданская война. Массовая гражданская война. Белые, Красные, Зеленые. Армии Н. Махно и С. Петлюры, их программы. Социальные и вооруженные силы противоборствующих сторон. Интервенция в Россию. Итоги и последствия гражданской войны и интервенции.

Политика «военного коммунизма»: ее сущность и результаты. Реализация декрета о земле. «Черный передел». Итоги и последствия «военного коммунизма».

Органы государственной власти и государственного управления по конституции РСФСР 1918 г. Процессы национально-государственной идентификации в границах бывшей Российской империи. Подготовка создания СССР. От федерализма к унитарности. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г. Развитие СССР начала 1930-х гг. Ужесточение политического режима. Уничтожение остатков многопартийности. Подавление политической оппозиции внутри партии. Превращение партии в государство. Формирование личной власти Сталина, его истоки и социальная база.

Тема 4. «Военный коммунизм» и НЭП – первые шаги к плановой экономике

Хозяйственная разруха и кризис советской власти в России. Война против деревни: «черный передел». Уравнительная политика в деревне. Закон о социализации земли. Государственная монополия на торговлю хлебом. Угроза голода: объективные и субъективные причины. Формирование комбедов и продотрядов. Начало продовольственной диктатуры. «Кулаки» - правда и вымысел. Начало нового этапа в социально-экономическом развитии России. Переход к общественному характеру производства, ликвидация частной собственности. Создание плановой системы хозяйствования. Национализация производства. «Красногвардейская атака на капитал». Введение рабочего контроля на предприятиях. Создание ВСНХ и Совнархозов.

Идеология и практика «военного коммунизма»: монополизация произведенного про-

дукта, централизованное распределение, натурализация обмена, директивный метод управления, принуждение к труду, ликвидация денег.

Социально-экономические и политические предпосылки перехода к НЭПу. Экономическая либерализация.

Новая экономическая политика: ее сущность, противоречия и значение результатов. Замена продразверстки хлебным налогом. Возможность двух вариантов развития НЭПа. Бухаринский и сталинский варианты развития НЭПа. Победа сталинского варианта. Итоги НЭПа.

Тема 5. Советское государство в 1928-1939 гг.

Социальные итоги гражданской войны: потери, деформации половозрастной структуры, изменения в соотношении городского и сельского населения, уничтожение «сторон» социальной элиты. Перепись 1926 г. Структура общества. Положение общественных слоев.

Мировой экономический кризис и особенности его воздействия на экономику отдельных стран.

Советское экономическое строительство. Первые пятилетки: планы, реализация, результаты. Свертывание НЭПа и переход к директивному планированию. Индустриализация страны.

Причины коллективизации сельского хозяйства. Взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией.

Состояния сельского хозяйства в середине 20-х гг. необходимость преобразования и аграрная реформа. Кооперирование деревни. Ликвидация сельскохозяйственного предпринимательства. Раскулачивание – как основное средство ускорения коллективизации. Постановление «О борьбе с искривлением партийной линии в колхозном движении». Массовый выход середняков из колхозов. Осень 1936 – второй «подъем» колхозного движения. Результаты раскулачивания. Судьба кулацкой ссылки. Результаты «великого перелома». Стабилизация экономики во второй половине 30-х гг.

Социальные итоги гражданской войны: потери, деформация половозрастной структуры, изменения в соотношении городского и сельского населения, уничтожение старой социальной элиты. Перепись 1926 г. Структура общества. Положение общественных слоев. Переписи 1937 и 1939 гг. Численность, национальный и половозрастной состав, размещение населения по территории страны. Социальная структура общества. Репрессии и их влияние на общество.

Сущность «великого перелома». Внутрипартийная жизнь. Борьба с «правым уклоном в ВКП(б)». дело Трудовой крестьянской партии. Дело Промпартии. Конституция 1936 г.: декларация и реальность.

Ленинградская оппозиция: Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев. «Заявление 83-х», раскол старой партийной гвардии.

Переход к новой модели развития страны: из аграрной страны в индустриальное государство. Два подхода к индустриализации страны, борьба в партийной верхушке. Сталинский «большой скачок».

Формирование пролетарского государства. Создание новой государственной структуры. Сращивание партии и государства. Перераспределение властных функций.

«Всенародное» обсуждение Конституции 1936 г. Рост численности партийно-советского управленческого аппарата.

Проведение кредитной, налоговой и тарифной реформы. Централизованное финансирование предприятий. Рост национального дохода. Стахановское движение. Колхозная система.

Тема 6. Вторая мировая и Великая Отечественная война

Экономические, социально-политические и национальные проблемы мира. Причины Второй мировой войны. Геополитические интересы СССР и Германии. Военные блоки и их противостояние.

Начало второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Ввод советских войск в Прибалтику.

Советско-финская война. «Странная война» в Западной Европе. Исключение СССР из Лиги Наций. Новые границы СССР и подготовка к грядущей войне. Советская военная доктрина. Ухудшении отношений между Германией и СССР. Гитлеровская «Директива 21» и план «Барбаросса».

Начало Великой Отечественной войны, ее национально-освободительный характер. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г. Разгром немецких войск под Москвой. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Курская битва. Восстановление границ СССР. Генерал Власов и русская освободительная армия: правда и вымысел. Террор в годы войны.

Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Открытие второго фронта в Европе. Завершающий этап войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская мирные конференции. Создание ООН. Окончание Второй мировой войны. Источники, силы и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки.

Нюрнбергский процесс.

Тема 7. СССР в послевоенный период

Отмена режима военного времени. Демобилизация армии. Преобразование СНК в Совет министров СССР. Снижение доли военной промышленности. Послевоенный голод. Источники восстановления. Денежная реформа.

Выбор модели экономического развития страны. Послевоенное снижение цен. Жизненный уровень населения.

Новый экономический курс Г.М. Маленкова: производство товаров широкого потребления и повышение жизненного уровня.

Особенности сельскохозяйственной политики.

Попытки экономических реформ в условиях НТР и их неудачи.

Переход к экономическим методам руководства деревней. Освоение целинных земель. Провал аграрной реформы.

Перестройка в промышленности. Упразднение министерств, создание совнархозов.

Приоритетное развитие ВПК. Строительство атомных электростанций.

Послевоенные трудности и их восприятие народом. Социальный оптимизм и патриотизм в восстановлении народного хозяйства. Последний виток репрессий: политические процессы 40-50-х гг. Попытки избежать западного влияния. Политика выселения. Уничтожение военной элиты. Подавление интеллектуальной свободы.

Смерть Сталина и начало борьбы за власть.

Начало процесса реабилитации. Холерные «беспорядки». Волнения в Тбилиси. Попытки отстранить Хрущева от власти. Разоблачение культа личности Сталина. Оздоровление морально-политической обстановки. Демократизация общественной жизни. Влияние на общественное сознание решений XX съезда. Роль «оттепели» в последующем развитии страны.

Новая расстановка сил в мире. Испытания атомной бомбы американцами – начало ядерной эры. Вопрос о послевоенном устройстве Германии. Раздел Европы на две сферы влияния. Формирование социалистической системы и образование двухполюсного мира. Две супердержавы – СССР и США.

Причины и истоки «холодной войны». От антигитлеровской коалиции к ядерному

противостоянию. «План Маршалла» и отказ СССР от его осуществления. «Советизация» стран Восточной Европы. Мир на грани Третьей мировой войны. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис 1948 г. Начало гонки вооружений. Отношения со странами социалистического лагеря: Югославия, венгерский кризис. Карибский кризис 1962 г.

Тема 8. Советское общество в период «застоя»

Фактическое неравенство общественных слоев. Последствия Хрущевской либерализации – зарождение элементов гражданского общества. Диссидентское движение. Трансформация правящей элиты. Кризис государственно-бюрократического строя в СССР. Конституция 1977 г.

Плохая сбалансированность экономики. Отказ от ресурсосберегающих технологий. Отставание аграрного сектора. Диспропорции в социальной сфере. Снижение рождаемости. Компьютерная революция и экономика СССР.

Экономические реформы 60-70-х годов. Изменение соотношения между административными и экономическими методами управления в промышленности. Реформирование сельского хозяйства.

«Доктрина Брежнева» - достижение военного паритета с Западом. Укрепление позиций СССР в социалистическом лагере. Отношения СССР и Китая. «Пражская весна». Улучшение отношений с западными странами. Хельсинкский договор.

Ввод советских войск в Афганистан. На пути к развалу социалистического лагеря.

Тема 9. От Советского Союза к суверенной России

Ю.В. Андропов и его политика, попытка придать эффективность бюрократической системе.

Феномен М.С. Горбачева. «Перестройка» - последняя попытка правящей элиты спасти советскую систему. Выбор стратегии реформ. Попытка соединить социализм и демократию. Апрельский пленум ЦК КПСС (1985 г.) и его программа. Новый этап политических реформ. Отмена 6-й статьи Конституции и переход к многопартийности. Учреждение поста президента.

Забастовочное движение.

Декларация о суверенитете. Кризис межнациональных отношений. «Парад суверенитетов».

Августовский кризис. Распад СССР и образование СНГ. Итоги и уроки перестройки.

Создание новой российской государственности. Сохранение целостности российского государства.

Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции. Чеченский кризис. Проведение военной реформы.

Президентские выборы 1996, 2000 и 2004 г.: общее и особенное. Выборы в Госдуму: особенности избирательных кампаний.

Начало «микроэлектронной революции». Отставание СССР от развитых стран по техническому и технологическому уровню. Превращение страны в сырьевой придаток. Нарастание внешнего долга СССР. Экономический кризис второй половины 80-х гг.

Экономическая «перестройка». Попытки перераспределения ресурсов. Необходимость комплексной экономической реформы. «Борьба программ». Начало либеральных реформ. Переход к рынку. Этапы и результаты приватизации. Особенности реформирования реального сектора экономики. Аграрная реформа. Развитие частного предпринимательства. Кризис российской финансовой системы в 1998 г.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине История России

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	1.1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	10 2 1
2	1.2. Эпоха революций в России.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	10 2 1
3	1.3. Гражданская война и формирование большевистского режима.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	10 2 1
4	1.4. «Военный коммунизм» и НЭП – первые шаги к плановой экономике.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	10 2 1
5	1.5. Советское государство в 1928-1939 гг.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	10 2 1
6	1.6. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	10 2 1

7	1.7. СССР в послевоенный период.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	10 2 1
8	1.8. Советское общество в период «застоя».	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	10 2 1
9	1.9. От Советского Союза к суверенной России.	УК-5; ПК-8; ПК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета и экзамена	20 2 1

6.2. Перечень вопросов для зачета и экзамена

- Значение истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5
- С.Ю. Витте и его реформы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, движущие силы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Манифест 17 октября 1905 г. и особенности процесса образования политических партий в России и их программы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Начало и особенности российского парламентаризма, его опыт и значение. I и II Государственные думы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Русско-японская война 1904-1905 гг. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Реформы П.А. Столыпина, их проект, цели, реализация и значение. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Февральская буржуазно-демократическая революция: причины, характер, особенности, движущие силы. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Причины и условия возникновения двоевластия, его сущность. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Октябрьская революция 1917 г.: характер, цели, особенности, движущие силы, политические партии и их роль в революции. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Причины, характер, периодизация, движущие силы гражданской войны. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Интервенция в Россию. Итоги и последствия гражданской войны и интервенции. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Политика «военного коммунизма»: ее сущность и результаты. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Процессы национально-государственной идентификации в границах бывшей Российской империи. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Новая экономическая политика: ее сущность, противоречия и значение. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Свертывание НЭПа и переход к директивному планированию. Индустриализация страны. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Причины коллективизации сельского хозяйства. Взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Внутрипартийная борьба в 20-х – 30-х гг. УК-5; ПК-8; ПК-10

- Причины второй мировой войны. Геополитические интересы СССР и Германии. Военные блоки и их противостояние. Начало второй мировой войны. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Советско-финская война. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войн. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Завершающий этап Великой Отечественной войны. Окончание второй мировой войны. УК-5; ПК-8; ПК-10
- СССР в послевоенный период. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Причины и истоки «холодной войны». Карибский кризис 1962 г. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Экономические реформы 60-70-х годов. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Внешняя политика СССР в 60-70-х гг. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Ю.В. Андропов и его политика. УК-5; ПК-8; ПК-10
- «Перестройка» и ее последствия. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Августовский кризис. Распад СССР и образование СНГ. УК-5; ПК-8; ПК-10
- Создание новой российской государственности. УК-5; ПК-8;

Компетентностно-ориентированные задания

- Раскройте сущность и значение географического фактора в развитии восточно-славянского социума; УК-5, ПК-8, ПК-10
- Опишите и проанализируйте проблемы социально-экономического строя Древнерусского государства; УК-5, ПК-8, ПК-10
- Исследуйте проблему генезиса Древнерусского государства в отечественной историографии. УК-5, ПК-8, ПК-10
- Раскройте сущность взаимоотношений Русской православной церкви и московских князей. УК-5, ПК-8, ПК-10
- Раскройте сущность и значение РПЦ в социокультурной системе русского государства. УК-5, ПК-8, ПК-10

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично», «зачтено»	Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоз-	тестовые задания (18-40), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы к зачету, экзамену (38-50 баллов)

	зренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	
Базовый (50 -74 балла) «хорошо», «зачтено»	Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе. Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации	тестовые задания (15-34), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы к зачету, экзамену (25-37)
Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно», «зачтено»	Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и	тестовые задания (12-28), доклад (2-6), реферат (2-6), вопросы к зачету,

	экономических наук, применяемые при их анализе Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	экзамену (18-24)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно», «не зачтено»	Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе. Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинар-	тестовые задания (0-11), доклад (0-4), реферат (0-4), вопросы к зачету, экзамену (0-17)

	ного анализа, приемами аргументации.	
--	--------------------------------------	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Павленко Н. И., Андреев И. Л. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — Режим Доступ неа: www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России 1700-1861 гг : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — Режим Доступ неа: www.biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-416211>
2. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие. М.: Проспект, 2008. 558 с.
3. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. М.: Академия, 2011. 253 с.
4. Семин В.П. Отечественная история: учеб-метод. Комплекс. М.: Культура, 2010. 739 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)
4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)
6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)
7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 №

101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagiat.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по дисциплине «История России (XX-XIX вв.)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2026.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ че-

рез терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

2. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

3. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

8. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

9. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

10. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод»

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)

	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	.
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России (XX-XIX вв.)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Мелехов А.С..

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
 протокол № 8 от «08» *апреля 2019 года.*
 Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
 протокол № 8 от «25» *апреля 2019 года.*
 Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
 протокол № 7 от «16» *марта 2020 года.*
 Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
 протокол № 8 от «13» *апреля 2020 года.*
 Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
 протокол № 8 от «23» *апреля 2020 года.*
 Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
 протокол № 10 от «8» *июня 2020 года.*
 Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
 протокол № 10 от «8» *июня 2020 года.*
 Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
 протокол № 10 от «25» *июня 2020 года.*
 Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
 протокол № 8 от «5» *апреля 2021 года.*
 Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
 протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года.*
 Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
 протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года.*
 Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
 протокол № 10 от «1» *июня 2021 года.*
 Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
 протокол № 10 от «15» *июня 2021 года.*
 Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
 протокол № 10 от «24» *июня 2021 года.*
 Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
 протокол № 9 от «1» *марта 2022 года.*
 Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
 протокол № 8 от «11» *апреля 2022 года.*
 Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
 протокол № 8 от «21» *апреля 2022 года.*
 Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
 протокол № 12 от «5» *июня 2023 года*
 Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
 протокол № 10 от «13» *июня 2023 года.*
 Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
 протокол № 10 от «22» *июня 2023 года*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «7» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «01» апреля 2026 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «7» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин